# Математика. 3 класс.

**Аннотация.**

Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

Программа реализуется по учебнику Т. В. Алышева Математика: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3 класс, в 2 частях, М., «Просвещение» 2018г.; рабочая тетрадь Т. В. Алышева, 3 класс в 2 частях, М.,«Просвещение» 2019г.

***Цель программы обучения:***

Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

***Задачи программы обучения:***

* + формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
  + повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
  + развитие практической и самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики;
  + формировать умение применять полученные знания на практике;
  + воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
  + формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* нарушений эмоционально-личностной сферы;
* индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

## Разделы учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание раздела** | **Всего часов** |
| Второй десяток | 1. Нумерация. | 3 |
| 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 9 |
| 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 16 |
| 4. Умножение и деление. | 25 |
| Сотня | 1 .Нумерация. Круглые десятки. | 15 |
| 2. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 25 |
| 3. Числа, полученные при счёте и измерении. | 8 |
| 4.Деление на равные части и по содержанию. | 15 |
| 5. Порядок арифметических действий. | 12 |
| Геометрический материал | 1. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 3 |
|  | 2. Углы. Виды углов. Многоугольники. Окружность, круг. | 5 |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |

**Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| **36ч.** | **28ч.** | **40ч.** | **32ч.** | **136ч.** |

## Формы контроля:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| Контрольная работа | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень**

* получать, называть, сравнивать записывать круглые десятки;
* круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
* получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать их; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
* считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4, в пределах 100;
* различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;
* сравнивать числа в пределах 100;
* увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
* пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотносить изученные меры;
* получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* определять порядок месяцев в году;
* пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
* употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
* складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
* называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
* пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
* решать примеры на порядок действий и со скобками;
* решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
* чертить окружность разных радиусов;
* чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника;
* называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
* называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).

## Минимальный уровень

* называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
* получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать их; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
* считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
* сравнивать числа в пределах 100;
* пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
* определять время по часам с точностью до получаса;
* пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд(с опорой на дидактический материал);
* пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
* решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
* показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
* чертить окружность заданного радиуса;
* чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.
* количества суток в месяцах, месяцев в году.
* Арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление решаются с помощью учителя

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 3 класса на уроках математики, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

**Личностные:**

* + осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  + самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные:**

* + вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
  + использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  + слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные:**

* + активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
  + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные:**

* + выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
  + устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Информационные ресурсы:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
* Эк.В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2014г.;
* Т. В. Алышева, рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях, М.,«Просвещение» 2019г.
* Эк.В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя, М.,«Просвещение» 1990 г.
* Н.Н.Рогалевич. Пособие для учителя-100 заданий по математике для школьников- Минск: Харвест, 2004. ISBN 985-13-2365-9.
* С.В.Бурдина. Пособие для учащихся- Счёт- Киров: ОГРН, 2009. ISBN 5-367-01369-5
* Т.В.Ведерникова. Пособие для учителя – коррекционно-развивающие задания для младших школьников - Волгоград: Учитель,1993.
* И.Г.Божкова. Пособие для учителя- Обучение в игре - Волгоград: Учитель,2003.

***Приложение***

***Программа по математике 3 класс (1 вариант).***

***Пояснительная записка.***

Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

Программа реализуется по учебнику Т. В. Алышева Математика: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3 класс, в 2 частях, М., «Просвещение» 2018г.; рабочая тетрадь Т. В. Алышева, 3 класс в 2 частях, М.,«Просвещение» 2019г.

***Цель программы обучения:***

Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

***Задачи программы обучения:***

* + формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
  + повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
  + развитие практической и самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики;
  + формировать умение применять полученные знания на практике;
  + воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
  + формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* нарушений эмоционально-личностной сферы;
* индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

## 

## Разделы учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание раздела** | **Всего часов** |
| Второй десяток | 1. Нумерация. | 3 |
| 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 9 |
| 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 16 |
| 4. Умножение и деление. | 25 |
| Сотня | 1 .Нумерация. Круглые десятки. | 15 |
| 2. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 25 |
| 3. Числа, полученные при счёте и измерении. | 8 |
| 4.Деление на равные части и по содержанию. | 15 |
| 5. Порядок арифметических действий. | 12 |
| Геометрический материал | 1. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 3 |
|  | 2. Углы. Виды углов. Многоугольники. Окружность, круг. | 5 |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |

**Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| **36ч.** | **28ч.** | **40ч.** | **32ч.** | **136ч.** |

## Формы контроля:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| Контрольная работа | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

**1. Второй десяток. Нумерация. Повторение**

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел без перехода через разряд в пределах 20.

**2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)**

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

**3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

**4. Умножение и деление чисел**

Знакомство с действиями умножения и деления

**5. Сотня**

Развитие навыков сложения и вычитания круглых десятков

**6. Числа, полученные при счёте и при измерении**

Расширение представлений о мерах стоимости, длины, массы, времени

**7. Повторение**

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания в пределах 100, умножения и деления в пределах 20

Достаточный уровень – предполагает реализацию требований к ученику объеме программного материала.

Минимальный уровень – скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

## 

Исходя из разных по своим возможностям состава учащихся класса, в программе по математике предусмотрено два уровня требований к

знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Достаточный уровень – предполагает реализацию требований к ученику объеме программного материала.

Минимальный уровень – скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень**

* получать, называть, сравнивать записывать круглые десятки;
* круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
* получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать их; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
* считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4, в пределах 100;
* различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;
* сравнивать числа в пределах 100;
* увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
* пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотносить изученные меры;
* получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* определять порядок месяцев в году;
* пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
* употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
* складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
* называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
* пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
* решать примеры на порядок действий и со скобками;
* решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
* чертить окружность разных радиусов;
* чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника;
* называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
* называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).

## Минимальный уровень

* называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
* получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать их; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
* считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
* сравнивать числа в пределах 100;
* пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
* определять время по часам с точностью до получаса;
* пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд(с опорой на дидактический материал);
* пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
* решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
* показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
* чертить окружность заданного радиуса;
* чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.
* количества суток в месяцах, месяцев в году.
* Арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление решаются с помощью учителя

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 3 класса на уроках математики, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

**Личностные:**

* + осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  + самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные:**

* + вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
  + использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  + слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные:**

* + активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
  + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные:**

* + выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
  + устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Информационные ресурсы:**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
* Эк.В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2014г.;
* Т. В. Алышева, рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях, М.,«Просвещение» 2019г.
* Эк.В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя, М.,«Просвещение» 1990 г.
* Н.Н.Рогалевич. Пособие для учителя-100 заданий по математике для школьников- Минск: Харвест, 2004. ISBN 985-13-2365-9.
* С.В.Бурдина. Пособие для учащихся- Счёт- Киров: ОГРН, 2009. ISBN 5-367-01369-5
* Т.В.Ведерникова. Пособие для учителя – коррекционно-развивающие задания для младших школьников - Волгоград: Учитель,1993.
* И.Г.Божкова. Пособие для учителя- Обучение в игре - Волгоград: Учитель,2003.

**Календарно – тематическое планирование по математике на 2019-2020 учебный год**

**4 часа в неделю, в год-136 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата факт.**  **проведения** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые предметные результаты (по теме)** | **Базовые учебные действия** |  |
|  |  |  | **1 четверть- 36 час.** |  |  |  |
| 1-3 |  |  | Повторение. Второй десяток. Нумерация. | 3 | Уметь называть числа второго десятка. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика; |
| 4 |  |  | Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | -положительное отношение к школе, окружающей действительности; |
| 5 |  |  | Название компонентов действия сложения. | 1 | Знать название компонентов действия сложения. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; |
| 6 |  |  | Название компонентов действия вычитания. | 1 | Знать название компонентов действия вычитания. | *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе  (учитель-ученик, |
| 7-8 |  |  | Меры времени: 1 час, 1 сутки. | 2 | Знать меры времени 1 час, 1 сутки. | учитель-класс, ученик-класс);  -использовать принятые ритуалы |
| 9 |  |  | Решение задач. | 1 | Уметь решать задачи изученного вида. | социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |
| 10 |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | -обращаться за помощью и принимать помощь; |
| 11 |  |  | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 12 |  |  | Прибавление числа 9. | 1 | Уметь складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток | *Регулятивные:*  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; |
| 13 |  |  | Прибавление числа 8. | 1 | Уметь складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток | -принимать цели и произвольно включаться в  деятельность; |
| 14 |  |  | Прибавление числа 7. | 1 |  | -активно участвовать в деятельности, |
| 15-17 |  |  | Прибавление чисел 6, 5, 4. 3, 2. | 3 | Уметь складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| 18 |  |  | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 |  | -соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| 19 |  |  | Вычитание числа 9. | 1 | Уметь вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток | *Познавательные:* -  Выделять некоторые существенные,общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 20 |  |  | Вычитание числа 8. | 1 | Уметь вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток | -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 21 |  |  | Вычитание числа 7. | 1 | Уметь вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток | -пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; |
| 22-24 |  |  | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 3 | Уметь вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток | -выполнять арифметические  действия; |
| 25-26 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток | -работать с информацией  (понимать смысл  арифметической задачи). |
| 27 |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика; |
| 28-29 |  |  | Умножение и деление. | 2 | Иметь представление об умножении и делении. | -положительное отношение к школе, окружающей действительности; |
| 30-31 |  |  | Таблица умножения числа 2. | 2 | Уметь пользоваться таблицей умножения числа 2. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; |
| 32 |  |  | Деление на равные части. | 1 | Уметь делить на равные части. | *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе  (учитель-ученик, |
| 33-34 |  |  | Таблица деления на 2. | 2 | Уметь пользоваться таблицей деления на 2. | учитель-класс, ученик-класс);  -использовать принятые ритуалы |
| 35-36 |  |  | Таблица умножения числа 3. | 2 | Уметь пользоваться таблицей умножения числа 3. | социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |
|  |  |  | **2 четверть- 28 час.** |  |  | -обращаться за помощью и принимать помощь; |
| 37-38 |  |  | Таблица деления на 3. | 2 | Уметь пользоваться таблицей деления на 3. | -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 39-40 |  |  | Таблица умножения числа 4. | 2 | Уметь пользоваться таблицей умножения числа 4. | *Регулятивные:*  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; |
| 41-42 |  |  | Таблица деления на 4. | 2 | Уметь пользоваться таблицей деления на 4. | -принимать цели и произвольно включаться в  деятельность; |
| 43-44 |  |  | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 2 | Уметь пользоваться таблицей умножения чисел 5и 6. | -активно участвовать в деятельности, |
| 45-46 |  |  | Таблица деления на 5 и на 6. | 2 | Уметь пользоваться таблицей деления на 5 и 6. | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| 47-49 |  |  | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2. 3, 4, 5. 6. | 3 | Уметь пользоваться таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5. 6. | -соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| 50 |  |  | Контрольная работа. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | *Познавательные:* -  Выделять некоторые существенные,общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 51-52 |  |  | Сотня. Нумерация. | 2 | Знать о получении двузначных чисел. | -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 53 |  |  | Мера длины – метр. | 1 | Знать единицу измерения длины – метр. | -пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; |
| 54 |  |  | Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. | 1 | Уметь раскладывать двузначные числа на разрядные единицы. | -выполнять арифметические  действия; |
| 55 – 56 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | 2 | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток. | -работать с информацией  (понимать смысл  арифметической задачи). |
| 57 |  |  | Четные и нечетные числа в пределах 100. | 1 | Знать о четных и нечетных числах в пределах 100. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика; |
| 58 |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | -положительное отношение к школе, окружающей действительности; |
| 59-60 |  |  | Меры длины. | 2 | Знать единицу измерения длины . | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; |
| 61-62 |  |  | Меры времени. | 2 | Знать единицу измерения времени. | *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе  (учитель-ученик, |
| 63-64 |  |  | Окружность. Круг. | 2 | Знать о центре и радиусе окружности(круге). | учитель-класс, ученик-класс);  -использовать принятые ритуалы |
|  |  |  | **3 четверть- 40 час.** |  |  | социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |
| 65 |  |  | Углы. | 1 | Знать название углов. | -обращаться за помощью и принимать помощь; |
| 66-68 |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков. | 3 | Уметь складывать и вычитать круглые десятки. | -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 69 – 70 |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 2 | Уметь складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа. | *Регулятивные:*  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; |
| 71 |  |  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел | 1 | Уметь складывать и вычитать круглые десятки и двузначные числа. | -принимать цели и произвольно включаться в  деятельность; |
| 72 |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | -активно участвовать в деятельности, |
| 73- 74 |  |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел | 2 | Уметь решать примеры на вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| 75 – 76 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 2 | Иметь представление о сложении и вычитании двузначных чисел. | -соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| 77-79 |  |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел. | 3 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. | *Познавательные:* -  Выделять некоторые существенные,общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 80-81 |  |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 2 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. | -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 82-83 |  |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | 2 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. | -пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; |
| 84-86 |  |  | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 3 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. | -выполнять арифметические  действия; |
| 87 – 89 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 3 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. | -работать с информацией  (понимать смысл  арифметической задачи). |
| 90 – 91 |  |  | Решение задач | 2 | Уметь решать задачи изученного вида. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика; |
| 92 |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | -положительное отношение к школе, окружающей действительности; |
| 93 – 94 |  |  | Числа, полученные при счете и при измерении цены, стоимости. | 2 | Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; |
| 95 – 96 |  |  | Числа, полученные при счете и при измерении длины. | 2 | Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении. | *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе  (учитель-ученик, |
| 97 |  |  | Решение задач. | 1 | Уметь решать задачи изученного вида. | учитель-класс, ученик-класс);  -использовать принятые ритуалы |
| 98 - 99 |  |  | Числа, полученные при счете и при измерении времени. | 2 | Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении. | социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |
| 100 |  |  | Сутки. Год. | 1 | Знать единицы времени: сутки, год. | -обращаться за помощью и принимать помощь; |
| 101 |  |  | Деление на равные части. | 1 | Уметь выполнять деление на равные части. | -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 102 |  |  | Деление по содержанию. | 1 | Уметь выполнять действия по содержанию. | *Регулятивные:*  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; |
| 103 |  |  | Деление на 2 равные части. Деление по 2. | 1 | Уметь делить на 2 равные части, делить по 2. | -принимать цели и произвольно включаться в  деятельность; |
| 104 |  |  | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 1 | Уметь делить на 3 равные части, делить по 3. | -активно участвовать в деятельности, |
| 105 |  |  | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 1 | Уметь делить на 4 равные части, делить по 4. | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
|  |  |  | **4 четверть- 32 час.** |  |  | -соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| 106 - 107 |  |  | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 2 | Уметь делить на 5 равные части, делить по 5. | *Познавательные:* -  Выделять некоторые существенные,общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 108-109 |  |  | Решение примеров на деление по содержанию | 2 | Уметь решать примеры на деление по содержанию. | -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 110-112 |  |  | Закрепление по теме. | 3 | Уметь решать задачи и примеры на деление по содержанию и на равные части. | -пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; |
| 113- 115 |  |  | Решение задач. | 3 | Уметь решать задачи изученного вида | -выполнять арифметические  действия; |
| 116 |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. | -работать с информацией  (понимать смысл  арифметической задачи). |
| 117– 119 |  |  | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | 3 | Иметь представление о положение геометрических фигур на плоскости. |  |
| 120 -121 |  |  | Порядок действий в примерах со скобками. | 2 | Знать порядок действий в примерах со скобками. |  |
| 122– 123 |  |  | Порядок выполнения действий в примерах одной ступени. | 2 | Знать порядок действий в примерах одной ступени.. |  |
| 124-126 |  |  | Порядок выполнения действий в примерах разных ступеней. | 3 | Знать порядок действий в примерах разных степеней.. |  |
| 127- 129 |  |  | Решение задач и примеров. | 3 | Уметь решать задачи изученного вида |  |
| 130. |  |  | Проверка знаний. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала. |  |
| 131-136. |  |  | Повторение изученного за год. | 6 | Уметь применять полученные знания на практике. |  |